

教师招聘考试

第一章 招教介绍

教师招聘考试简称招教，是由县或者区教育局组织的教师竞争上岗考试，参加招教考试是很多想成为老师的人的必然选择，下面通过一个表格让大家直观地对招教考试有一个全面的了解。

笔试形式	自主命题（如河南、河北等地） 或全省统考（如山东、安徽、浙江等地）
考试时间	每年3月份开始，大部分地区在5—7月份之间
考试内容	1.教育理论基础知识 2.学科专业知识 3.公共基础与教育理论
考试题型	1.客观题：单选、多选、不定项选择，判断、填空、名词解释 2.主观题：简答、辨析、论述、案例分析、教学设计和作文
面试形式	说课或试讲+答辩（部分地区采用结构化面试）

需要指出的是，在考试内容方面，各个地区考查的侧重点有所不同，如河南郑州、河北石家庄、河南洛阳等地单考教育理论基础知识，浙江统考、安徽统考、河南驻马店等地考教育理论和学科知识两科。在考试题型方面，有的地区注重客观题的考查，有的地区采用主客观相结合的方式考查，考生在备考的时候，可以先对考试情况进行大致了解，更有针对性地进行备考。

第二章 各省教师招聘情况统计

省份	报名时间	笔试时间	考试内容	考试题型
浙江省	1-2 月份	4 月中旬	《教育综合知识》和《学科专业知识》	单项选择、名词解释、简答、论述、案例分析
安徽省	5 月份	6—8 月	《教育综合知识》和《学科专业知识》	客观题：单选、多选、不定项选择、判断等题型； 主观题：简答、辨析、论述、案例分析
江苏省	全年，集中在 4-7 月份	4-7 月份	1.教育理论基础知识 2.学科专业知识 3.公共基础与教育理论	客观题：单选、多选、判断、填空等； 主观题：简答、案例分析、教学设计和教育写作等。
广东省	4-9 月份	4-9 月份	1.教育理论基础知识 2.学科专业知识 3.公共基础与教育理论（各区侧重点有所不同）	客观题：单选、多选、判断、填空、名词解释； 主观题：简答、辨析、论述、案例分析。
河南省	5-8 月份	5-8 月份 (2016 年 5 月 21 日，全省大联考)	1.教育理论基础知识 2.学科专业知识 3.公共基础与教育理论（各区侧重点有所不同）	客观题：单选、多选、判断、填空、名词解释 主观题：简答、论述、案例分析和作文，
山东省	3-5 月份	3-5 月份	1.教育理论基础知识 2.学科专业知识 3.公共基础与教育理论（各区侧重点有所不同）	公共基础知识、教学基础知识（教育学、心理学、教育法律法规和职业道德）、案例分析

第三章 教师招聘公告（简章）介绍

教师招聘的信息一般会发布在要报考地区的教育委员会（如北京市平谷区教育委员会）或人事考试网（比如山东省人事考试信息网）上发布招聘公告（简章），或者直接关注华图教师网。一般教师招聘公告（简章）会有九部分：

一、招聘岗位

二、应聘条件

三、报名和资格审查

（一）报名时间；（二）报名地点；（三）报名要求；（四）报名材料

四、考试安排

五、考核、体检

六、聘用

七、信息发布

八、岗位待遇

九、工作监督

下面我们以《平谷区教育委员会 2017 年招聘教师公告》为例，给大家介绍一下。

平谷区教育委员会 2017 年招聘教师公告

根据《北京市事业单位公开招聘工作人员实施办法》的文件精神，为促进平谷区教育事业的可持续发展，经平谷区编委会和区人社局批准，区教育系统将通过公开招聘的形式补充部分教师。公告如下：

一、招聘岗位

平谷区教委所属事业单位共招聘教师 26 名，其中高中 12 名，小学 11 名，幼儿园 3 名。

二、招聘条件

1. 遵守宪法和法律，品行端正，遵守公民道德规范。
2. 热爱祖国，热爱教育事业、拥护党的路线、方针、政策。
3. 身心健康，能胜任岗位工作要求。
4. 户口要求：具有北京市常住户口；非北京市户籍人员需符合当前应届毕业生引进政策。
5. 各岗位具体条件要求见附件。

三、报名和资格审查

1. 报名时间

2017年5月5日(星期五),上午8:30—11:30,下午13:30—16:30。

2. 报名地点

区教委101房间(平谷大街9号)。

3. 报名要求

(1)每名报考人员只能报考一个岗位。

(2)所聘岗位限定年龄的,年龄计算方法为2017年减去出生年。

(3)应聘人员应对本人在报名表中填写的信息及提交的报名材料负责,信息虚假及提供的成绩单等材料与本人档案不一致的,一经查实,即取消参加本次公开招聘的资格。

(4)应聘人员符合所聘岗位要求的其他条件。

4. 报名材料

(1)《平谷区教委2017年公开招聘教师报名表》纸质版2份,电子版在报名前上传至邮箱pgjwzp@163.com。报名表从平谷区教委网站下载。

(2)本人近期一寸免冠照片2张。

(3)身份证原件及复印件,户口本(卡)原件及户主页和本人页复印件。凡属集体户口须复印集体户首页并加盖学校户籍管理部门公章,同时提供本人页原件和复印件。

(4)学历、学位证原件及复印件。应届毕业生尚未取得毕业证的,需提交毕业生就业推荐表(盖校级就业指导中心章)、成绩单(加盖校级教务部门章)原件及复印件。

(5)限定有教师资格证的提供教师资格证原件及复印件;教师资格证于2008年以前取得的,需同时提交加盖存档部门印章的《教师资格认定申请表》复印件一份。

(6)所聘岗位要求的其他材料、求职简历、及其他能证明自己能力的相关材料。

(7)非京应届毕业生除需提交上述材料外,还需提交:大学英语四级或六级考试成绩报告单原件及复印件。艺术类专业毕业生及第一外语为非英语语种的毕业生,需学校就业主管部门出具外语水平符合毕业要求的证明。本人求职简历。

四、考试安排

通过资格审查人员进入考试环节。考试时间由区教委统一安排,各招聘单位负责组织实施。

当岗位拟聘人数和岗位应聘人数在1:3以内的,应聘人员直接进入面试环节。当岗位拟聘人数与岗位应聘人数超过1:3比例时,各招聘单位要依据所聘岗位特点进行笔试。按照笔试成绩由高到低顺序及1:3比例,确定进入面试人选。

面试成绩实行百分制,最终根据面试成绩由高到低的顺序确定拟聘人选。

五、考核、体检

1. 根据考试结果，招聘单位对拟聘人员的思想政治表现、道德品质、业务能力、工作实绩等情况进行考核，并对其资格条件进行复查。

2. 安排拟聘用人员到指定医疗机构进行体检，体检标准参照北京市教师资格体检标准执行。

3. 考核、体检不合格的，分别按照综合成绩从高到低依次递补确定考核、体检人员。

4. 应聘人员对体检结果有疑问的，本人可申请复查，并到指定医疗机构重新检查一次。体检费用由应聘人员个人负担。

六、聘用

1. 各单位根据考试、考核和体检结果，择优确定拟聘人员，由人事科统计汇总并提交教工委教委会议审定后，报区人力资源和社会保障局审核，对拟聘人员进行公示，公示期不少于7个工作日。

2. 公示期满无异议，符合聘用条件的，办理聘用手续，签订聘用合同，接收聘用人员档案，由劳资部门为聘用人员核定工资等。

七、信息发布

招聘工作安排及进展情况信息，将及时发布在平谷区教育委员会网站上

(<http://pgjw.bjedu.gov.cn/>)。

八、岗位待遇

对聘用人员按照事业单位管理相关规定，享受相应的工资福利待遇。

九、工作监督

联系电话：010-69962250 联系人：郝冬艳

报名邮箱：pgjwzp@163.com 监督电话：010-69982941

第二部分招聘条件中的第五部分各岗位具体要求见附件，附件中具体告知招聘的单位名称、学段、拟招聘岗位名称、岗位类别、岗位级别、拟招聘人数、招聘资格条件等。这里只呈现部分附件：

平谷区教委 2017 年公开招聘教师岗位及条件

职位编号	单位名称	学段	拟招聘岗位名称	岗位类别	岗位级别	拟招聘人数	招聘资格条件					
							学历	专业	年龄	户口	教师资格证	其他要求
1	北京市平谷中学	高中	英语教师	专技	十二级	1	全日制硕士研究生及以上学历,且具备相应学位	英语及相关专业	非京户籍年龄限: 硕士 27 周岁及以下 博士 35 周岁及以下	不限	高级中学教师资格	限 2017 年统招分应届毕业生, 通过全国英语专业八级考试。
2	北京市平谷中学	高中	物理教师	专技	十二级	1	全日制硕士研究生及以上学历,且具备相应学位	物理及相关专业	同上	不限	高级中学教师资格	限 2017 年统招分应届毕业生
3	北京市平谷中学	高中	化学教师	专技	十二级	1	全日制硕士研究生及以上学历,且具备相应学位	化学及相关专业	同上	不限	高级中学教师资格	限 2017 年统招分应届毕业生
4	北京市平谷中学	高中	数学教师	专技	十二级	1	全日制硕士研究生及以上学历,且具备相应学位	数学及相关专业	同上	不限	高级中学教师资格	限 2017 年统招分应届毕业生
5	北京市平谷中学	高中	语文教师	专技	十二级	1	全日制硕士研究生及以上学历,且具备相应学位	中文及相关专业	同上	不限	高级中学教师资格	限 2017 年统招分应届毕业生
6	北京实验学校	高中	地理教师	专技	十二级	1	全日制硕士研究生及以上学历,且具备相应学位	地理及相关专业	同上	不限	高级中学教师资格	限 2017 年统招分应届毕业生
11	北京绿谷小香玉艺术学校	小学	艺术类专业教师	专技	十三级	1	全日制本科及以上学历,且具备相应学位	戏曲表演相关专业	本科: 24 周岁及以下; 硕士: 27 周岁及以下 博士: 35 周岁及以下	不限		限 2017 年统招分应届毕业生
12	北京绿谷小香玉艺术学校	小学	艺术类专业教师	专技	十三级	1	全日制本科及以上学历,且具备相应学位	舞蹈学相关专业	本科: 24 周岁及以下 硕士: 27 周岁及以下 博士: 35 周岁及以下	不限		限 2017 年统招分应届毕业生
13	北京市平谷区第五中学	高中	物理教师	专技	十三级	1	全日制本科及以上学历,且具备相应学位	物理及相关专业		本市	高级中学教师资格	限 2017 年师资类应届毕业生

14	北京实验学校	高中	生物教师	专技	十二级	1	全日制硕士研究生及以上学历,且具备相应学位	生物及相关专业		本市	高级中学教师资格	限2017年师资类应届毕业生
----	--------	----	------	----	-----	---	-----------------------	---------	--	----	----------	----------------



第四章 样卷

附录：部分真题

2014年5月份山东省教师招聘考试真题

第二部分（共85题，70分）

三、单项选择题。下列各题备选答案中只有一项符合题意，请将其选出，并用2B铅笔填涂在答题卡相应的位置上（本题50小题，每小题0.6分，共30分）。

46.“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”这句话出自（ ）。

- A. 《大学》
- B. 《论语》
- C. 《学记》
- D. 《孟子》

47.首次将《教育学》作为大学课程进行讲授的学者是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 康德
- C. 赫尔巴特
- D. 裴斯泰洛奇

48.“你要满足你的要求和愿望，你就必须认真和思考，但是为了这个目的，你也必须行动，知和行又是那么紧密地联系着，假如一个停止了，另一个也随之停止。”这句话反映的教学原则是（ ）。

- A. 思想性和科学性统一原则
- B. 理论联系实际原则
- C. 巩固性原则
- D. 差异性原则

49.1904年颁布并实施的“癸卯学制”是以（ ）的学制为蓝本的。

- A. 美国
- B. 德国
- C. 日本
- D. 英国

50.《我们怎样思维》的作者是（ ）。

- A. 杜威
- B. 怀特海
- C. 卢梭
- D. 布鲁纳

51.开展“教学与发展”实验，以尽可能好的教学效果来促进学生的一般发展。“一般发展”概念的提出者是（ ）。

- A. 巴班斯基
- B. 维果斯基
- C. 杜威
- D. 赞可夫

52.设计教学法，又叫单元教学法，其提出者是（ ）。

- A. 克伯屈
- B. 特朗普

C. 白克赫斯特 D. 兰卡斯特

53. “开其意，达其辞。”这句话体现的教学原则是（ ）。

A. 循序渐进原则 B. 因材施教原则

C. 启发性原则 D. 直观性原则

54. 关于学校教育在人的发展中的作用，下列表述正确的是（ ）。

A. 在人的发展中起决定作用 B. 在人的发展中起主导作用

C. 在人的发展中起塑造作用 D. 在人的发展中起定型作用

55. 在古代，“道”和“德”是两个概念，道德二字合用，始于战国时期的（ ）。

A. 老子 B. 孟子

C. 孔子 D. 荀子

56. “教学是教儿童，不是单纯教教材，要展开真正的学习，儿童必须参与教学过程。有意义的学习只有在教材同学生自身的目的发生关系，由学生去认知时，才能产生。”持这一主张的是（ ）。

A. 建构主义课程理论 B. 人本主义课程理论

C. 改造主义课程理论 D. 要素主义课程理论

57. 宋老师要上一节高二数学课，他备课的最重要依据应该是（ ）。

A. 历年高考题 B. 习题集

C. 课程标准 D. 教学参考书

58. 第斯多惠有句名言：“一个坏的老师奉送真理，一个好的老师则教人发现真理”。由此可以判断他主张（ ）。

A. 启发性教学 B. 循序渐进性教学

C. 接受性教学 D. 巩固性教学

59. 19世纪末20世纪初，欧洲兴起了旨在改造传统学校教育，以适应现代社会生活变化和时代要求的教育运动。这一运动史称（ ）。

A. 进步教育运动 B. 新行为主义教育运动

C. 新教育运动 D. 全纳教育运动

60. 把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤，主张以教育目标为中心来编制学校课程的学者是（ ）。

A. 施瓦布 B. 布鲁纳

C. 博比特 D. 泰勒

61.1993年10月31日第八届全国人民代表大会第四次会议通过，并于1994年1月1日起施行的法律是（ ）。

- A. 《中华人民共和国教师法》
- B. 《中华人民共和国教育法》
- C. 《中华人民共和国义务教育法》
- D. 《教师资格条例》

62.为了促进我国与世界各国政府和人民之间的相互了解和友谊，促进我国教育、科学、文化事业的发展，对此专设一章作了原则性规定的法律是（ ）。

- A. 《中华人民共和国高等教育法》
- B. 《中华人民共和国教师法》
- C. 《中华人民共和国民办教育促进法》
- D. 《中华人民共和国教育法》

63.“任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。”这一规定出自（ ）。

- A. 1991年9月4日第七届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过的《中华人民共和国未成年人保护法》
- B. 2006年12月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议修订的《中华人民共和国未成年人保护法》
- C. 1999年6月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第十次会议通过的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》
- D. 2002年6月25日教育部令第12号发布的《学生伤害事故处理办法》

64.弄虚作假、骗取教师资格的或品行不良、侮辱学生，影响恶劣的，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。被撤销教师资格的，自撤销之日起（ ）内不得重新申请认定教师资格。

- A. 2年
- B. 3年
- C. 5年
- D. 8年

65.依据课程层级的不同，古德莱德提出了五种类型的课程。据此，由教育行政部门规定的课程方案和教材属于（ ）。

- A. 领悟的课程
- B. 理想的课程
- C. 正式的课程
- D. 经验的课程

66. 美国生理和心理学家格赛尔首次将成熟概念移用到教育研究之中。他认为, 人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度。成熟与教学的效果是契合的, 一种技能的发展由成熟支配时, 没必要超前加以训练。这一结论来自他曾做过著名的 ()。

- A. 黑猩猩实验
- B. 黑箱装置实验
- C. 爬楼梯实验
- D. 刺激反应实验

67. 对人的发展起决定作用的因素是 ()。

- A. 生存环境
- B. 遗传素质
- C. 成熟机制
- D. 社会实践

68. 我国明代教育家王阳明指出: “大抵童子之情, 乐嬉游而惮拘检, 如草木之始萌芽, 舒畅之则条达, 摧挠之则枯萎。今教童子, 必使其趋向鼓舞, 中心喜悦, 则其进自不能已”。这句话涉及的教育原则是 ()。

- A. 知行统一原则
- B. 因材施教原则
- C. 尊重学生原则
- D. 疏导原则

69. 十八届三中全会决定在论述深化教育领域综合改革时, 针对两个具体领域的教育问题提出了改进目标。这两个领域是 ()。

- A. 体育和美育
- B. 体育和德育
- C. 德育和智育
- D. 美育和劳动教育

70. 20世纪30年代, 美国出现了以 W·C·巴格莱、I·L·坎德尔、R·芬尼和 T·布里格斯等人为代表的教育思想流派, 其理论主张与进步教育相对立。这一教育思想流派是 ()。

- A. 要素主义教育
- B. 改造主义教育
- C. 存在主义教育
- D. 永恒主义教育正式的课程

71. 开展教学过程最优化与教学质量提高实验研究的教育家是 ()。

- A. 马卡连柯
- B. 赞科夫
- C. 奥苏伯尔
- D. 巴班斯基

72. “最近发展区”的提出者是 ()。

- A. 科尔伯格
- B. 皮亚杰
- C. 华生
- D. 维果斯基

73. 人的语言、思维的发展都分别存在着关键期, 这说明人的身心发展具有 ()。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 差异性

74.根据奥苏伯尔对有意义学习的分类,如果儿童听到“鸟”或看到文字的“鸟”,就知道它代表实际的鸟,即使此时并未见到真实的鸟,儿童也能以语言或文字的形式在大脑中形成关于鸟的形象。这属于()。

- A. 概念学习
- B. 命题学习
- C. 发现学习
- D. 抽象符号学习

75.“一朝被蛇咬,十年怕井绳”这属于条件作用的()。

- A. 分化
- B. 泛化
- C. 反射
- D. 获得

76.李大力最近发现,正在读初三的儿子李小力难以保持自我一致性,容易丧失目标,失去信心。依据埃里克森的心理社会性发展理论,李小力个体发展危机没有处理好的阶段是()。

- A. 主动感——内疚感
- B. 勤奋感——自卑感
- C. 角色同一——角色混乱
- D. 信任——怀疑

77.王老师观察到,在若干次探究性小组合作学习的讨论环节中,孙丽同学自己总是拿不定主意,要靠同伴拿主意。这说明孙丽的学习风格属于()。

- A. 场独立型
- B. 冲动型
- C. 沉思型
- D. 场依存型

78.下列不属于学校心理健康教育中常用途径的是()。

- A. 心理辅导课程
- B. 教育教学渗透
- C. 精神治疗
- D. 心理咨询

79.张明打了通宵游戏,以至于第二天上课时无精打采。这属于()。

- A. 同时性负诱导
- B. 相继正诱导
- C. 相继负诱导
- D. 同时性正诱导

80.实验发现,人很难做到在左手画圆形的同时右手画正方形。这涉及()。

- A. 注意的范围
- B. 注意的分配
- C. 注意的强度
- D. 注意的稳定性

81.一个实际身高为180厘米的人,距离观察者分别为3米、5米、15米时,观察者都觉得这个人的大小是不变的。这是由于知觉具有()。

- A. 选择性
- B. 整体性
- C. 理解性
- D. 恒常性

82. 李小明同学今天在参加物理考试时，对于一些简单而熟悉的力学公式，却怎么也想不起来。其中涉及的遗忘理论主要是（ ）。

- A. 衰退理论
- B. 干扰理论
- C. 动机性遗忘理论
- D. 提取失败理论

83. 章山同学高考失利后，长期陷于一种消沉的状态中，不能自拔。影响章山的情绪是（ ）。

- A. 激情
- B. 应激
- C. 热情
- D. 心境

84. 人际交往过程中会把自己的认识、情感、意志等特征强加在他人身上，以己度人。其中涉及的主要心理概念是（ ）。

- A. 第一印象
- B. 光环效应
- C. 定势
- D. 投射

85. 一个男人想结婚，但又怕结婚后要承担相应的责任义务。这时他面临的心理冲突是（ ）。

- A. 双趋冲突
- B. 多重趋避冲突
- C. 趋避冲突
- D. 双避冲突

86. 衡量一个人道德水平的标准是（ ）。

- A. 道德认知
- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

87. 个体对他人的外表有良好的印象，往往也会倾向于肯定其人格品质。这种效应是（ ）。

- A. 晕轮效应
- B. 首因效应
- C. 近因效应
- D. 投射效应

88. “只要考出好成绩就不会挨骂”属于操作性条件反射规律中的（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 消退

89. 体育比赛中经常使用名次对运动员进行评价。这种做法属于（ ）。

- A. 定名测量
- B. 定序测量
- C. 定距测量
- D. 比率测量

90. 一个好的测量工具必须稳定可靠，即多次测量结果要保持一致。这一指标指的是

()。

- A. 效度
- B. 信度
- C. 难度
- D. 区分度

91. 下列表述中，不能体现环境对人身心发展的影响的是()。

- A. “近朱者赤，近墨者黑”
- B. “蓬生麻中，不扶自直”
- C. “孟母三迁”
- D. “龙生龙凤生凤，老鼠的儿子会打洞”

92. “谈虎色变”属于()。

- A. 经典性条件作用说
- B. 联结—试误说
- C. 完型—顿悟说
- D. 认知—发现说

93. 对刚刚步入高中阶段的学生进行测验，以掌握其初中化学知识的学习情况。这属于()。

- A. 诊断性评价
- B. 终结性评价
- C. 形成性评价
- D. 过程性评价

94. 下列认知性目标要求中，学习层次最高的是()。

- A. 知道
- B. 了解
- C. 应用
- D. 理解

95. 根据兴奋与意志之间的强弱关系，可以把人的气质分为胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质等类型。据此理论，三国时期的猛将张飞的气质类型更倾向于()。

- A. 胆汁质
- B. 多血质
- C. 黏液质
- D. 抑郁质

四、多项选择题。下列各题备选答案中至少有两项是符合题意的，请找出恰当的选项，并用 2B 铅笔填涂在答题卡相应的位置上，多选、错选或少选均不得分（本题 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

96. 我国教育领域的法律救济途径有()。

- A. 行政救济
- B. 司法救济
- C. 非诉讼的调解和仲裁
- D. 教师申诉

97. 教学过程是一种特殊的认识过程，它是学生个体的认识过程，具有不同于人类总体认识的显著特点有()。

- A. 试误性
- B. 间接性
- C. 引导性
- D. 简捷性

98. 教育发展受制于政治经济制度等因素,但也具有相对独立性,具体表现在()。

- A. 教育是受其他社会意识形态影响
- B. 教育是一种培养人的活动
- C. 教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性
- D. 教育具有自身继承关系

99. 《中华人民共和国教师法》规定:为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行的职责有()。

- A. 提供符合国家安全标准的教育教学设施相设备
- B. 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品
- C. 对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给予鼓励和帮助
- D. 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为

100. 体谅模式形成于 21 世纪 70 年代,由英国教育家彼得·麦克费尔和他的同事所创,风靡于英国和北美。该理论的观点有()。

- A. 坚持性善论,主张儿童是德育的主体,尊重儿童发展需要
- B. 认为人具有一种天赋的自我实现趋向
- C. 把培养健全人格作为德育目标,把培养主动的、集体的、创造性的丰富人格作为现代德育任务
- D. 大力倡导民主的德育观

101. 与其他职业道德相比,教师职业道德的独特性体现在()。

- A. 道德意识的自觉性
- B. 道德行为的示范性
- C. 道德情感的真实性和
- D. 影响结果的深远性

102. 教师要遵循的学生身心发展的一般规律有()。

- A. 教育要适应学生身心发展的顺序性,循序渐进地促进学生身心发展
- B. 教育要适应学生身心发展的阶段性,对于不同年龄阶段的学生,在教育内容和方法上应有所不同
- C. 教育要适应学生身心发展的差异性,做到因材施教
- D. 教育要按照知识的逻辑顺序对学生施教

103. 学校教育对文化的作用()。

- A. 传承与传播文化
- B. 保存与活化文化
- C. 选择与整理文化
- D. 交融与创新文化

104.全球化对学生身心发展造成的消极影响有（ ）。

- A. 价值失范
- B. 认知缺失
- C. 工具理性的强化
- D. 黄毒泛滥

105.下列选项中，属于赫尔巴特提出的教学过程四阶段的有（ ）。

- A. 分析
- B. 综合
- C. 联想
- D. 系统

106.在教育目的的价值取向上，人们通常认为持个人本位论的学者有（ ）。

- A. 涂尔干
- B. 卢梭
- C. 裴斯泰洛奇
- D. 福禄贝尔

107.关于蔡元培对北京大学的改革措施，下列说法正确的是（ ）。

- A. 改变学生的观念
- B. 整顿教师队伍
- C. 发展研究所，广积图书
- D. 砥砺德行，培养正当兴趣

108.根据教育研究的目的不同，可以把教育研究分为（ ）。

- A. 基础研究
- B. 教育价值研究
- C. 教育事实研究
- D. 应用研究

109.《基础教育课程改革纲要（试行）》对课程结构改革的规定有（ ）。

- A. 整体设置九年一贯的义务教育课程
- B. 高中以分科课程为主
- C. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
- D. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务

110.人的发展是一种建构的过程，充满着个体与环境间不断的相互作用。皮亚杰用来解释这一过程的术语有（ ）。

- A. 图示
- B. 同化
- C. 顺应
- D. 平衡

111.建构主义学习理论的基本观点有（ ）。

- A. 强调知识的动态性
- B. 学生的经验世界是丰富的、差异的，要注重学生的先前经验
- C. 学习是主动建构的社会性过程，也是“刺激—反应”的简单过程
- D. 教学时促进学生知识“生成”，而不是传递客观的现成知识

112.下列属于精细加工策略的有（ ）。

- A. 做笔记
B. 反复诵读
C. 创造类比
D. 根据谐音帮助记忆

113.在定量分析的方法中，描述数据集中趋势的量数是（ ）。

- A. 方差
B. 众数
C. 标准差
D. 平均数

114.下列属于再造想象的是（ ）。

- A. 樱桃小嘴
B. 白日做梦
C. 发明家设计将要发明的工具
D. 根据描写，头脑中呈现阿 Q 形象

115.下列属于操作技能的是（ ）。

- A. 写字
B. 阅读
C. 绘画
D. 运算

116.关于情绪和情感的描述，下列说法正确的有（ ）。

- A. 情绪与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的
B. 情绪依赖于情感，具有稳定性、深刻性
C. 情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容
D. 情绪具有外显性、冲动型，而情感具有内隐性

117.自我效能感是指人们对自己能否成功地进行某一成就行为的主观判断。班杜拉认为，影响自我效能感的因素有（ ）。

- A. 个体的直接经验
B. 替代性经验
C. 言语劝说
D. 情绪唤醒

118.能促进问题解决的因素有（ ）。

- A. 功能固着
B. 创造性思维
C. 较强的动机
D. 正迁移

119.皮亚杰把人的认识发展划分为不同的阶段，下列属于形式运算阶段的心理特点的有（ ）。

- A. 命题思维能力
B. 假设演绎推理能力
C. 具体思维能力
D. 自我中心

120.布卢姆认识目标分类修订版把知识分为事实性知识、概念性知识、程序性知识和元

认知知识四类。下列属于程序性知识的是（ ）。

- A. 苹果是红色的
- B. 数学中的四则运算混合法则
- C. 一个完整的句子由主、谓、宾语组成
- D. 直角三角形的两条直角边长度的平方和等于斜边长度的平方

121. 教育目标分类理论是教学设计、课堂教学、教学评价的基础，通常可以把教育目标分为（ ）。

- A. 认知性目标
- B. 技能性目标
- C. 体验性目标
- D. 学习性目标

122. 学生在学习过程中会产生高原现象，产生这种现象的原因有（ ）。

- A. 学习动机减弱
- B. 学习方法新颖
- C. 意志力薄弱
- D. 学习任务复杂

123. 下列案例中，属于学习的是（ ）：

- A. 幼儿初入托儿所时害怕生人，几天后就不怕了
- B. 老马识途
- C. 服用兴奋剂后运动能力提升
- D. 成人每天阅读报纸

124. 创造性思维的特点有（ ）。

- A. 思维的流畅性
- B. 思维的灵活性
- C. 思维的独特性
- D. 思维的聚敛性

125. 关于能力，下列说法正确的是（ ）。

- A. 要顺利完成某种活动，人必须具有一般能力和该活动需要的特殊能力
- B. 能力是通过行为来体现的，可以只通过考试成绩来判断学生能力的大小
- C. 不同类型能力在不同人身上体现出来的强弱不同
- D. 模仿也是一种能力

五、案例分析题。至少有一项是符合题意。请将其选出，并用 2B 铅笔填涂在答案卡相应的位置上。（本题 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

下面是一位教师的反思日记。

回顾过去，我感觉到，过去一个学期的教学比我前十年的教学总和都更能让我明白什么叫教育。以前，我教过好几个班，并且每班人数都在 80 左右。每天我的大部分时间都在

备课，与学生的交流很少，我只考虑自己能提供什么，很少考虑学生需要什么，也极少关心大多数学生的内心世界。我感觉到自己首先是一个学科老师，而不是教育者。但换了学校后，现在这一切颠倒过来了，我不得木把更多的时间花在与学生的沟通上，而用在备课上的时间却减少了很多。我曾经为此抱怨，但现在看来，我花在与学生沟通上的时间不是太多了，而是严重不足。

我渐渐地明白，教师首先是一个教育者，其次才是一个学科教师。过去的这半年，我依然延续以前的思维方式，与学生之间缺乏沟通、缺乏相互的理解，结果我对学生的爱与关心不能被学生感觉到，这是一个严重的问题。而这段经历告诉我的另一个道理是：所谓的专业化并不是知识化，老师的专业化应该首先是一种人际沟通能力，其次才是学科教学能力。从传统学科教师的角度讲，我是个相当优秀的教师，但是从教师专业化角度讲，我并不是一个称职的老师，我的身上有着太多的缺点：这些缺点能不能补上，仍是一个问题。

126. 下列法律法规中将教师视为专业人员的是()

- A. 《中华人民共和国义务教育法》
- B. 《中华人民共和国教师法》
- C. 《教师资格条例》
- D. 《中华人民共和国教育法》

127. 专业素养是专门职业对从业人员的整体要求，教师的专业素养包括()

- A. 专业知识
- B. 专业技能
- C. 专业情意
- D. 专业发展

128. “教师首先是一个教育者，其次才是一个学科教师”说明()

- A. 教师要懂得教育教学的基本规律
- B. 教师要了解和研究学生的性格、兴趣等
- C. 教师要掌握系统的学科知识
- D. 教师的职责不只是教书，还包括育人

129. “我”意识到。“从传统学科教师的角度讲，我是个相当优秀的教师，但是从教师专业化角度讲，我并不是一个称职的老师，我的身上有着太多的缺点”。这说明()

- A. 反思是教师专业成长的重要途径
- B. 只重视学科基础知识与基本技能的教学理念，会影响到学生的全面发展
- C. 教师专业化呼吁教师全面素质的专业化，这是新课程改革对教师专业化提出的新要求

求

D. 一名只注重学科知识的教师很难成为优秀的教育者

130. “我”意识到教师与学生要进行积极有效的交流，建立良好的师生关系，这表明

()

A. 良好的师生关系会极大地促进教学效果

B. 教学本质上是一种师生交流过程，教师懂得人际交往理论有助于教学

C. 建立良好的师生关系的首要目标不是热爱、尊重学生，而应该是提升教学效果

D. 教师要做“目中有人”的教师，要全面关注学生的发展